

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Основы научно-исследовательской
деятельности историка**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *к.и.н. Батчаев Ш.М.*

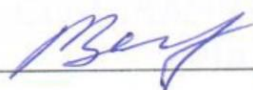
Рецензент: доц., к.и.н. Кубанова М.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы научно-исследовательской деятельности историка

Целью изучения дисциплины является совершенствование у магистров приемов, методов научных исследований в сфере исторической науки, написания и оформления научных работ, организации научных мероприятий, сформировать представления об основных методах сбора и обработки информации.

Для достижения цели ставятся **задачи**: дать системные знания о методике научного исследования; научить правильно оформлять научные работы и организовывать научные мероприятия; ознакомить с принципами и методами работы с библиотечными, архивными и прочими материалами, как с традиционными, так и с электронными; обучить правилам оформления разнопланового ссылочного аппарата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; методику научных исследований; правила оформления научных работ; методику работы с разными видами источников;

Уметь: применять полученные знания на практике в ходе научно-исследовательской деятельности, при работе с конкретными источниками; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные данные и информацию.

Владеть: методикой научного исследования; приемами работы с различными источниками, принципами научного анализа литературы, разноплановых источников, электронных баз данных, интернет-поиска научной информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

Для освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности историка» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения аналогичных курсов на предшествующем уровне обучения. Освоение дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности историка» является необходимой основой для последующего получения знаний, которые могут быть задействованы в ходе изучения дисциплины «Проблемы историографии и источниковедения Северного Кавказа», проведения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности историка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению. УК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	знать: принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла владеть: навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами
УК-3	способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	знать: особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия; уметь: формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие; владеть: организационными навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории. ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования; уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты

		ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.	исследований; владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах; владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	20
Аудиторная работа (всего):	36	20
В том числе:		
лекции	12	6
практические занятия	24	14
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	48
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы научной деятельности и ее оформления									
1.	История и ее роль в современном обществе	2	2	-	-	-	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос	
2.	Организация научно-исследовательской работы. Проектирование.	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией	
3.	Методологические основы познания. Классификация	4	2	-	-	2	УК-2 УК-3	Творческое задание	

	принципов и методов						ПК-1 ПК-8	
4.	Критический анализ исторической литературы. Оформление историографического обзора	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Блиц-опрос
5.	Работа над источниками. Их виды, корреляция, анализ источниковедческой базы	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Тест
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Реферат
7.	Объект и предмет, информационная база исследования	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Источники информации, используемой в исследованиях	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Оформление и защита научных работ.	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	Определение структуры и написание научной работы.	3	2	-	-	1	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	реферат
11.	Особенности научной работы и этика научного труда	3	-	2	-	1	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Основные ресурсы исторического исследования								
12.	Информационно-библиотечные ресурсы: классификация, методика работы и поиска	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
13.	Электронные информационные ресурсы и их роль в современной науке и образовании. <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
14.	Основы работы с библиотечными материалами и правила их оформления в научной работе. <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Круглый стол» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	блиц-опрос
15.	Основы работы с архивными материалами и правила их оформления в научной работе	4	2	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1	Творческое задание

							ПК-8	
16.	Основы работы с музейными материалами и правила их использования и оформления в научной работе	4	2	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
17.	Основы работы с этнографическими материалами, правила их использования и оформления в научной работе	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
18.	Методы оценки результативности научной деятельности в современном мире	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
19.	Оформление библиографии и ссылочного аппарата	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	устный опрос
20.	Организация научных мероприятий по истории <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	2	2	-	-	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
21.	Редакционная работа в сфере истории: понятие, основные принципы, методы <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
	Итого	72	12	24	-	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы научной деятельности и ее оформления									
1.	История и ее роль в современном обществе	2	2	-	-	-	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос	
2.	Организация научно-исследовательской работы. Проектирование.	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией	
3.	Методологические основы познания. Классификация принципов и методов	4	-	-	-	4	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание	

4.	Критический анализ исторической литературы. Оформление историографического обзора	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Блиц-опрос
5.	Работа над источниками. Их виды, корреляция, анализ источниковедческой базы	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Тест
6.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Реферат
7.	Объект и предмет, информационная база исследования	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Источники информации, используемой в исследованиях	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Оформление и защита научных работ.	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
10.	Определение структуры и написание научной работы.	3	2	-	-	1	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	реферат
11.	Особенности научной работы и этика научного труда	3	-	-	-	3	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Основные ресурсы исторического исследования								
12.	Информационно-библиотечные ресурсы: классификация, методика работы и поиска	4	-	-	-	4	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
13.	Электронные информационные ресурсы и их роль в современной науке и образовании. <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
14.	Основы работы с библиотечными материалами и правила их оформления в научной работе. <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Круглый стол» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	блиц-опрос
15.	Основы работы с архивными материалами и правила их оформления в научной работе	4	2	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
16.	Основы работы с музейными	3	-	-	-	3	УК-2	Фронтальный

	материалами и правила их использования и оформления в научной работе						УК-3 ПК-1 ПК-8	опрос
17.	Основы работы с этнографическими материалами, правила их использования и оформления в научной работе	3	-	-	-	3	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Доклад с презентацией
18.	Методы оценки результативности научной деятельности в современном мире	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	Творческое задание
19.	Оформление библиографии и ссылочного аппарата	2	-	-	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	устный опрос
20.	Организация научных мероприятий по истории <i>Практическое занятие в интерактивной форме («Метод проектов» - 2 ч.)</i>	4	-	2	-	2	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
21.	Редакционная работа в сфере истории: понятие, основные принципы, методы	4	-	-	-	4	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-8	доклад с презентацией
	Итого	72	6	14	-	48	контроль сам. работы - 4	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
базовый	знать: принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом	Не знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом	В целом знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом	Знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом	
	уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла владеть: навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами	Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Не владеет навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами	В целом умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В целом владеет навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами	
повышенный	знать: принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом				В полном объеме знает принципы проектного подхода к управлению, особенности управления проектом
	уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				В полном объеме умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	владеть: навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами				В полном объеме владеет навыками и принципами проектного подхода к управлению, способностью управлять проектами
УК-3					
базовый	знать: особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия	Не знает особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия	В целом знает особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия	Знает особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия	

	уметь: формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие	Не умеет формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие	В целом умеет формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие	Умеет формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие	
	владеть: организационным и навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности	Не владеет организационным и навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности	В целом владеет организационным и навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности	Владеет организационным и навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности	
повышенный	знать: особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия				В полном объеме знает особенности формирования эффективной команды и командного взаимодействия
	уметь: формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие				В полном объеме умеет формировать эффективные команды, организовывать и координировать командное взаимодействие
	владеть: организационным и навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности				В полном объеме владеет организационным и навыками по формированию, руководству, координации совместных командных, коллективных действий в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности
ПК-1					
Базовый	Знать: методологию исторического исследования,	Не знает методологию исторического исследования,	В целом знает методологию исторического исследования,	Знает методологию исторического исследования, основы	

	основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования	
	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;	Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	В целом умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	Умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	
	владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы	
Повышенный	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения,				В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации,

	планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования				проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования
	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				Умеет в полном объеме способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы

ПК-8

базовый	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	
---------	---	--	---	---	--

	<p>уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	<p>Не умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	<p>В целом умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	<p>Умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p>	
	<p>владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	<p>Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	<p>В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	<p>Владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>	
повышенный	<p>знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>				<p>В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p>
	<p>уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p> <p>владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-</p>				<p>В полном объеме способен осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах</p> <p>В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-</p>

	краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры				краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
по дисциплине**

«Основы научно-исследовательской деятельности историка» (УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-8)

1. Принципы комплектования и научного использования музейных фондов в научной работе.
2. Принципы комплектования и научного использования архивных фондов в научной работе.
3. Информационные ресурсы сферы исторической науки.
4. Особенности оформления научной литературы.
5. Источниковая база НИР.
6. Составление историографического обзора в историческом исследовании.
7. Использование современных информационных технологий, «Интернета» в научном историческом исследовании.
8. Методология научного исследования.
9. Определение структуры научного исследования.
10. Основные принципы и приемы организации научных конференций и семинаров.
11. Редактирование научных работ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания письменной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно раскрыл тему письменной работы, допустив при этом незначительные ошибки в оформлении, содержании, в представлении работы;
- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он недостаточно полно раскрыл тему письменной работы, не до конца разобрался в рассматриваемых вопросах, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил письменной работы, либо дал совершенно неверные ответы по теме письменной работы;

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине**

«Основы научно-исследовательской деятельности историка»

1. Пользование библиотечным каталогом и оформление ссылок. (ПК-1).
2. Организация и проектирование научных исследований (УК-2, УК-3).
3. Популяризация науки: основные направления и возможности (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Тесты по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности историка»

1. Научное исследование НЕ характеризуется (ПК-1):

- 1)полнотой 2)объективностью 3)бездоказательностью 4)точностью

2. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый, называется (УК-2):

- 1)аналогия 2)наблюдение 3)эксперимент 4)синтез

3. Имеет целью изучение исторических событий и явлений с точки зрения их последовательности, движения и изменения в соответствии с течением исторического времени _____ метод (вставьте пропущенный термин) (ПК-8)

4. Верно ли следующее утверждение: «Выводы и положения, изложенные в заключении научно-исследовательской работы, должны соответствовать основному содержанию работы, коррелировать с её целью и задачами» (УК-3)

Да/нет

5. В полном библиографическом описании литературы НЕ указывается (выберите несколько вариантов) (УК-2):

- 1)год издания
2)место издания
3)название издательства
4)аннотация
5)общее количество страниц
6)адрес издания
7)ключевые слова

6. Среди приведенных ниже методов исследования выберите тот, который НЕ используется в исторических исследованиях (ПК-8):

- 1)ретроспективный 2)синергетический 3)синхронного анализа 4)сравнительный

7. Верно ли следующее выражение: «Мемуары обычно относят к литературе и дают им характеристику в историографической базе исследования» (ПК-8).

да/нет

8. Один из принципов исторической науки – это принцип (ПК-1):

- 1)объективности 2)принципиальности 3)контролируемости 4)непредопределённости

9. Виды аргументации бывают (выберите два варианта ответов) (УК-3):
1)доказательная 2)недоказательная 2)основательная 4)безосновательная
10. Анкетирование относится к (ПК-1):
1)опросным методам исследования 2)элементам прогнозирования
3) методам познания 4)элементам знания
11. При оформлении архивных источников в ссылке обязательно указывается номер (ПК-1):
1)описи 2)архива 3)инвентаризации 4)файла
12. По способу фиксации информации документы делятся на: (выберите два варианта ответа) (УК-2)
1)письменные 2)графические 3)археологические 4)этнографические
13. Источники, историческая действительность в которых отражается через призму личных наблюдений автора, называются _____ (вставьте пропущенный термин) (ПК-8)
14. К документальным источникам научной информации НЕ относятся (ПК-1):
1)рукопись 2)журнал 3)аудиопередача 4)книга
15. Основными видами библиотечных каталогов являются: (выберите два варианта ответа) (ПК-8)
1)тематический 2)алфавитный 3)модернистский 4)научный
16. Выявленные в архиве сведения, информация, материалы в процессе написания научно-исследовательской работы будут анализироваться в (ПК-1):
1)историографическом разделе 2)источниковой базе 3)новизне исследования
17. Верно ли следующее определение: «Научная информация – это логическая информация, получаемая в процессе познания, адекватно отражающая закономерности объективного мира и которая используется в общественно-исторической практике» (УК-3)
да/нет
18. К основным источникам научной информации можно отнести (УК-2):
1)монографии и статьи 2)сборники и стандарты 3)опубликованные документы и учебные пособия 4)все из перечисленного
19. Предмет, выставляемый для всеобщего обозрения в музее или на выставке и имеющий научное значение, называется _____ (вставьте пропущенное слово) (ПК-8)
20. Верно ли следующее утверждение: «Научные исследования не могут опираться на данные сети Интернет. Их использования или цитирования в научных работах следует избегать» (ПК-1)
да/нет
21. Прочтите ниже приведенный текст: «Среда научного проекта порождает совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта. Это называется ... проекта». (УК-2)
Вопрос: Вставьте пропущенное слово в соответствующем падеже.
22. «Исследователь И-лин взял на разработку практически неисследованную тему. Существовал большой риск того, что исследование может быть не доведено до конца, что теоретические предположения не будут подтверждены практически. Некоторые исследователи ставили вопрос также о целесообразности проводимых работ, об отсутствии прикладного значения у потенциальных итогов и выводов. Сам И-лин не был уверен в результатах своей деятельности, своего проекта. Однако, несмотря на

высокую степень неопределенности и рисков, выполняемый им проект получил высокую оценку, был принят в качестве образца для дальнейших разработок в данном направлении (УК-2).

Вопрос: Как можно назвать одним термином проект, выполнявшийся исследователем И-линым?

23. Гражданин N – новый сотрудник в архиве. Так как у Вас имеется опыт работы в читальном зале архива, его директор поручил Вам помочь N изучить и освоить основные моменты его деятельности в этом структурном подразделении. Вы считали, что принципы работы читального зала очень просты и понятны, но N, похоже, в понимании специфики его работы, в запоминании инструкций. Что Вы должны сделать (УК-3):

1) скажете N, что всем было легко учиться работать в читальном зале, поэтому и у него не должно быть каких-либо затруднений

2) пусть V, который более опытен, чем Вы, научит N, а Вы вернетесь к своей работе

3) попросите N обратиться к Вам за помощью позже, так как Вы очень заняты и выполняете сейчас другую работу

4) спросите N о том, какая часть работы ему неясна и постараетесь предоставить подробные разъяснения по вопросам, которые возникают у него

24. Прочтите ниже приведенный текст и вставьте пропущенные слова: «Командная работа в любых сферах, в том числе в научной, состоит из нескольких элементов. Например, необходима командная ориентация, которая тесно связана с готовностью к сотрудничеству, способностью взаимодействовать, адаптируемостью. Сочетание коммуникативных навыков и способности творить вместе предполагает ... творчество. В свою очередь, умение сочувствовать, сохранять позитивный настрой, преодолевать отрицательные эмоции, вдохновлять других – это ... интеллект. (УК-3).

25. В науке используются методы познания, которые позволяют делать широкие обобщения. Они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции (ПК-1).

Вопрос: Как называются эти методы?

26. Соотнесите методы и их уровни (ПК-1):

1) анализ	а) эмпирический
2) дедукция	б) теоретический
3) анкетирование	
4) наблюдение	
5) описание	

1.- ; 2.- ; 3.- ; 4.- ; 5.- .

27. Прочитайте ниже приведенный текст: «Результаты краеведческих исследований могут становиться базисом для других научных изысканий, для изучения предметов, явлений и процессов и общих закономерностей развития природы и общества в конкретных локальных пределах». (ПК-8).

Вопрос: Какая называется данная функция краеведения?

28. Прочитайте ниже приведенный текст и определите какой из приведенных тезисов лишний (то есть, не относится к культурно-просветительским) (ПК-8):

«Культурно-просветительская деятельность – это комплекс мер, направленных на организацию различных мероприятий, связанных с: 1) воспитанием патриотизма; 2) приобщением к культуре народа, его устоям; 3) развитием активной социальной позиции; 4) выработкой электоральных предпочтений

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%

- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %

- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности историка»
(УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-8)

1. Определения понятий: историческая наука, научное исследование, методология науки.
2. Основные концепции современной исторической науки.
3. Культура познания. Основные инструменты познания.
4. Методология научного исследования.
5. Основные виды исторических источников. Источниковая база НИР.
6. Организация работы с научной литературой.
7. Определение структуры научного исследования.
8. Составные части и структура научного исследования.
9. Оформление научно-справочного аппарата работы.
10. Приложение к работе и оформление списка литературы и источников.
11. Заключение к работе.
12. Язык и стиль научной работы.
13. Подготовка автореферата, докладов, статей, компьютерных презентаций.
14. Современная историческая наука и задачи научных исследований в современный период.
15. Использование современных информационных технологий, «Интернета» в научном историческом исследовании.
16. Научно-справочные издания и их использование в историческом исследовании.
17. Принципы комплектования и научного использования музейных фондов в научной работе.
18. Принципы комплектования и научного использования архивных фондов в научной работе.
19. Государственная система научной информации.
20. Информационные ресурсы сферы исторического образования.
21. Организация научных мероприятий.
22. Проектная работа в ходе научных исследований.
23. Руководство научными исследованиями.
24. Редакторская работа в науке.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>

б) дополнительная литература:

Аренс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований). – М., 2006.

Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. М., 2004.

Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Томск, 2009.

Добреньков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. М., 2009.

Зубков, В. И. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.

Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М., 2004.

в) Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: История России. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;

- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;

- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;

- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом</p>

	<p>важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе,

направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 307	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC:</p>

		01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12...Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.